

Introducció

Aquest document vol oferir concrecions metodològiques i recursos que ajudin els catequistes a treballar els continguts del **Catecisme “Jesús és el Senyor”** a partir dels nous materials catequètics que acompanyen la nova proposta d’itinerari de fe que ens ofereix el **SIC**. Una proposta que concedeix una gran importància al desvetllament i maduració de la fe, a la relació, la vivència i al procés individual de cada infant.

Concretament, les pautes que s’ofereixen a continuació, responen a la necessitat de disposar d’una **metodologia general** que ens guii a l’hora de desenvolupar les sessions corresponents al segon i tercer any de l’itinerari de fe, que hem anomenat, respectivament, **“Coneixem Jesús 1”** i **“Coneixem Jesús 2”**, tot afavorint que siguin els mateixos infants els veritables protagonistes del seu procés de fe.

Pel que fa a la presentació del **Catecisme** i a les distintes consideracions relatives a la seva utilització, es recomana consultar la **GUIA BÀSICA del catecisme “Jesús és el Senyor”** ja que aquest document no substitueix la guia; simplement és un instrument complementari que ofereix al catequista o acompanyant, orientacions i pautes per a desenvolupar les sessions en una reunió grupal, cercant vincular els continguts de fe a la vida dels nens i nenes.

Per altra banda, a l’hora de plantejar les sessions s’ha procurat ser molt fidel a l’estil de catequesi i de catequistes que l’Església ens demana, tal i com podem llegir-ho a la GUIA BÀSICA del Catecisme:

«[...] es vol encoratjar un estil de catequesi i de catequistes oberts a l’acció de l’Esperit i a la creativitat, lliures per fer i fidels a la fe de l’Església. Una catequesi d’infància renovada a les seves fonts, impregnada de la pedagogia pròpia de la fe i menys determinada pels materials i la pedagogia escolar. Uns catequistes transmissors de la fe apostòlica i de l’experiència de Déu a les seves vides, que integren en la seva tasca el sentir de l’Església, la Sagrada Escripura, la litúrgia, la vida de comunitat i la pregària».
Guia Bàsica del Catecisme “Jesús és el Senyor”, pàg. 6.

Us convidem, doncs, a treballar aquests materials **en equip i amb esperit de comunió**, confiant que seran útils en el desenvolupament de la gran tasca que feu i sense perdre de vista que l’instrument fonamental del qual Déu es serveix per a manifestar-se no és cap material, sinó vosaltres mateixos, catequistes i acompanyants: des del que sou, feu i amb la vostra manera d’acompanyar els nens i nenes en el camí de la fe.

Materials de recolzament per dur a terme la sessió

Per al catequista:

- Bíblia.
- Catecisme “Jesús es el Senyor”.
- Guia del catequista

La missió d'acompanyar en la fe implica una bona **preparació prèvia** de les sessions de catequesi, que necessàriament s'haurà de fer en equip. És important conèixer i comprendre bé els continguts de fe a presentar, interioritzar-los i pensar com transmetre'ls, tenint en compte les característiques específiques del grup que acompanyem.

Els nens i nenes treballaran directament amb el **Catecisme** i amb el seu **Quadern de Vida Cristiana**. Cal recordar que aquest Quadern de Vida no és un llibre d'exercicis ni un diari personal; és un espai en el qual l'infant ha de recollir la seva **experiència de fe**, expressar els seus sentiments, escriure una senzilla pregària, o manifestar allò que li ha quedat al cor després de l'experiència viscuda... També serà el lloc on es consignin els distints **compromisos** que l'infant vagi assumint al llarg del seu itinerari de fe. Es tracta, per tant, d'un quadern personal i únic, reflex de l'evolució espiritual dels nens i nenes durant aquest preciós camí de fe.

L'acompanyant acompanyat

És fonamental preparar les sessions i treballar els materials **en equip**, amb la resta de catequistes de la parròquia. L'acompanyant, el catequista, no està sol i no ho ha d'estar. Totes les persones que ens dediquem a l'acompanyament cal que actuem de manera **coordinada**; dividint-nos en funció de les edats i el procés dels grups, però amb visió de conjunt, propiciant un itinerari continu de nens a adults, sense talls i acceptant la **diversitat de carismes** com una oportunitat.

En aquests moments de treball compartit, programarem i revisarem, organitzarem reunions i activitats, compartirem els nostres avenços, pors i dubtes, i també podem demanar ajuda i oferir-la. Però cal no oblidar que també es tracta d'un moment privilegiat per a fer una cosa fonamental: **pregar junts** la sessió i obrir-nos com a equip a l'acció de l'Esperit Sant, per descomptat, al costat del rector o del mossèn que s'encarregui especialment d'animar aquest àmbit pastoral.

A més a més, és convenient que tinguem el nostre propi **"equip de vida"**, és a dir, un grup parroquial en el qual sigui possible cuidar la nostra vida de fe, i viure així, en primera persona, aquella mateixa experiència que volem transmetre als infants. En qualsevol cas, és fonamental sentir-nos part del grup i saber que formem part d'una comunitat.

Seqüenciació i temporalització dels continguts

És molt important que durant aquest procés es procuri mantenir un equilibri entre totes les **dimensions de la fe** o tasques de la catequesi: **CONÈIXER**, **PREGAR-CELEBRAR** i **VIURE** la fe; doncs no podem entendre la formació catequètica com una simple transmissió de continguts doctrinals, sinó com un procés que té com a finalitat última possibilitar la **trobada personal amb Jesucrist** i disposar la persona al **seguiment**. Una trobada, cal afegir, que no consisteix únicament en assolir uns determinats coneixements ni s'adreça exclusivament a un tipus d'aprenentatge purament intel·lectual, sinó que es fonamenta en la **vivència** i l'**experiència** personal i porta a un **transformació interior** que es manifesta en la **coherència** d'actituds, criteris i accions personals.

A més, observant el moment que vivim, resulta d'una gran importància fer experiència de pregària amb els nens i nenes, ja que molts d'ells no disposen de cap referent capaç d'iniciar-los en aquesta relació amb el Senyor.

Això significa que és del tot imprescindible assegurar moments, ja sigui en el propi desenvolupament de les sessions com en altres espais complementaris (convivències, recessos, accions solidàries...), en els quals:

- Els infants puguin educar-se en els continguts de la fe (**Dimensió del Conèixer**)
- S'iniciïn en la pregària i la celebració dels sacraments (**Dimensió del Pregar i Celebrar**)
- Estiguin atents a la seva pròpia realitat, per poder ser apòstols entre els seus companys (**Dimensió del Viure**).

«També els infants tenen la seva activitat apostòlica. Segons la seva capacitat, són testimonis vivents de Crist entre els companys». Apostolicam actuositatem, núm. 12.

Per tot això, a la nova proposta catequètica que presentem, s'aposta per oferir una alternança de sessions. De tal manera que comptem amb unes sessions que es centren prioritàriament en els **continguts** del catecisme i la **dimensió del conèixer** i a les que s'ha posat el nom de **CENACLE**; i unes altres que es centren en afavorir l'**experiència** de pregària en els infants i la **dimensió del pregar i celebrar**, i que anomenem **TABOR**.

Cal afegir que no es tracta de polaritzar les sessions, ja que en totes hi ha espai per a la pregària, l'aprofundiment en el coneixement de Jesús, de l'Evangeli i de l'Església, i també per dur a la vida quotidiana allò que hem experimentat a la sessió (**dimensió del viure**). En aquest sentit, i tal i com ens recorda el Directori per a la Catequesi, al num.75: *“La catequesi està orientada a formar persones que coneguin cada vegada més a Jesucrist i el seu Evangeli de salvació alliberadora; que visquin un encontre profund amb Ell i que optin pel seu estil de vida i els seus mateixos sentiments”.*

Per altra banda, l'acompanyament catequètic anirà íntimament lligat a la celebració, sobretot, a la **celebració de l'Eucaristia**, *«font i cim de la vida i de la missió de l'Església»* (DC núm. 81), motiu pel qual, al final de cada sessió es dedica un espai a explicar als infants les distintes parts de la missa. D'aquesta manera, els nens i nenes poden comprendre millor el què succeeix a la celebració i això els ajuda i motiva per a participar de forma més activa i gojosa.

Finalment, durant l'itinerari també es proposen diferents lliuraments o celebracions, que coincideixen amb les que indica la Guia Bàsica del Catecisme. Aquests lliuraments estan pensats perquè es puguin portar a terme durant l'Eucaristia dominical, i es comparteixin amb les famílies i amb tota la comunitat cristiana, que acompanya i encoratja els infants en el procés de la iniciació cristiana.

Els continguts de l'itinerari proposat s'estructuren segons el ritme que marca la successió dels diferents temps litúrgics, establint un vincle entre el camí catequètic dels infants, les celebracions de la comunitat cristiana i allò que viuen en el seu dia a dia (a casa, a l'escola, a la societat...).

SESSIÓ INICIAL. Acollida

Lliurament del Catecisme

SESIÓN 1. TABOR.

“Deixeu que els infants s’acostin a mi” (Mc 10, 14)

SESSIÓ 2. CENACLE.

Tema 2. Som una gran família.

SESSIÓ 3. TABOR.

“Ningú té un amor més gran que el qui dóna la vida pels seus amics” (Jn 15, 13)

SESSIÓ 4. CENACLE.

Tema 3. Déu ens parla: la Paraula de Déu.

SESSIÓ 5. TABOR.

“Molts cops i de moltes maneres Déu havia parlat als nostres pares, ara, en aquesta etapa final, ens ha parlat pel Fill” (Hb 1, 1-2)

SESSIÓ 6. CENACLE.

Tema 4. La Creació és obra de l’amor de Déu.

SESSIÓ 7. TABOR.

“Vosaltres reseu així: Pare nostre del cel” (Mt 6, 9)

SESSIÓ 8. CENACLE.

Tema 6. Déu Pare mai no ens abandona.

SESSIÓ 9. TABOR.

“Joestic amb vosaltres tots els dies fins a la fi del món” (Mt 28, 20)

SESSIÓ 10. CENACLE.

Tema 8. Prepareu el camí al Senyor.

Lliurament dels Evangelis

SESSIÓ 11. TABOR.

“Heus aquí l’esclava del Senyor, Faci’s en mi segons la teva paraula” (Lc 1,38)

SESSIÓ 12. CENACLE.

Tema 10. Jesús, el Messies, neix a Belén.

Benedicció del Nen Jesús del Pessebre

SESSIÓ 13. TABOR.

“El nen creixia i es feia més fort i més savi, i tenia el favor de Déu” (Lc 2-40)

SESSIÓ 14. CENACLE.

Tema 11. Jesús és Déu i home veritable.

Lliurament del Credo.

SESSIÓ 15. TABOR.

“ Escolta Israel, el Senyor és el nostre Déu, el Senyor és l’únic” (Dt 6,4)

SESSIÓ 16. CENACLE.

Tema 14. Jesús ens porta el Regne de Déu.

SESSIÓ 17. TABOR.

“I tots li expressaven la seva aprovació i s’admiraven de les paraules de gràcia que sortien de la seva boca” (Lc 4, 22)

SESSIÓ 18. CENACLE.

Tema 17. Jesús convida als seus amics a seguir-lo.

Lliurament del Parenostre

SESSIÓ 19. TABOR.

“En veritat us dic que, si no us convertiu i us feu com a infants, no entrareu al regne del cel” (Mt 18, 1-5)

SESSIÓ 20. CENACLE.

Tema 16. Jesús prega i fa la voluntat del seu Pare.

SESSIÓ 21. TABOR.

“Us dic a més, que si dos de vosaltres es posen d’acord a la terra per demanar alguna cosa, li donarà el meu Pare que està al cel” (Mt 18, 19)

SESSIÓ 22. CENACLE.

Tema 19. Jesús celebra la Pasqua.

SESSIÓ 23. TABOR.

“Jesús agafa una tovallola i se la cenyeix; després posa aigua a un gibrell i es posa a rentar els peus als deixebles” (Jn 13, 3)

SESSIÓ 24. CENACLE.

Tema 20. Passió i Mort de Jesús.

SESSIÓ 25. TABOR.

“Aquest és el meu cos entregat per vosaltres, feu això en memòria meva” (Lc 22, 19)

SESSIÓ 26. CENACLE.

Tema 21. Jesús ressuscità al tercer dia.

SESSIÓ 27. TABOR.

No us espanteu. Vosaltres cercau Jesús de Natzaret, el crucificat: ha ressuscitat, no és aquí. (Mc 16, 6)

SESSIÓ 28. CENACLE.

Tema 22. Jesús ressuscitat ens envia l'Esperit Sant.

SESSIÓ 29. TABOR.

“L'Esperit Sant, que enviarà el Pare en el meu nom, serà qui us ho ensenyi tot” (Jn 14, 26)

SESSIÓ FINAL. Comiat.

La duració de les sessions serà d'una **hora i mitja** aproximadament, per tal de poder incorporar-se posteriorment a l'Eucaristia dominical.

Metodologia

A cada sessió es fa servir la metodologia pròpia d'Acció Catòlica (VEURE-JUTJAR-ACTUAR), es cuiden de manera especial els moments de pregària i s'ajuda els nens i nenes a anar assumint petits compromisos que els permetin viure la seva fe transformant la realitat a la llum de l'Evangeli.

L'opció metodològica del nou itinerari n'és un element destacat ja que vol facilitar l'assimilació dels continguts, a la vegada que aposta per la posada en pràctica d'una forma de vida apostòlica. La clau fonamental és la manera com s'entén la formació: **una formació que parteix de la vida i condueix a la vida**, després d'haver estat il·luminada per la mirada amorosa de Déu, manifestada en l'experiència original de Jesucrist i en la vida quotidiana de l'Església. Aquest joc permanent que consisteix en anar **contrastant el que Déu vol amb allò que fem** en la nostra vida quotidiana, serà el factor comú de totes les sessions.

D'altra banda, busquem que els infants siguin els protagonistes del seu propi caminar en la fe. Perquè no volem que siguin uns simples receptors, sinó que realment es converteixin en subjectes actius de la pròpia formació i transformació.

L'objectiu és viure la **unitat entre la fe i la vida**. És a dir, que els continguts que transmetem a través del catecisme, del joc, de la música... no es quedin en això, sinó que produeixin una veritable transformació, tant a nivell personal com social.

En el si de la metodologia que ens proposa l'Acció Catòlica, es destaquen tres moments fonamentals: **Mirar, Jutjar i Actuar**. De tal manera que, en aquest procés, tot deixeble de Jesús viu fent-se aquestes preguntes:

Quina és la meua realitat concreta?

Com em situo davant del que està passant en el meu entorn pròxim?

La meua manera de situar-me en la realitat, ¿em permet viure com Jesús va viure?

Què he de fer per a respondre a la crida que em fa Jesús?

Mirar

És el moment en què els nens i nenes prenen **consciència de la realitat**, en què observen els **fets concrets de la seva vida quotidiana**. Aquesta mirada els permet tenir una visió més àmplia, profunda i global dels temes que compartirem i que els motivarà més endavant a fer accions transformadores.

Els hi hem d'ensenyar a llegir la vida, no només amb els ulls, sinó amb la reflexió pausada i d'una manera integral, és a dir, utilitzant totes les dimensions de la nostra personalitat. És més, com a cristians, estem cridats a **MIRAR** el món des de la nostra fe, de tal manera que **a través dels nostres ulls sigui Déu mateix qui miri el món**.

Així, a través del Mirar, el grup s'exercita per a obrir-se a la veritat, a tota la realitat personal i comunitària. És el moment de eliminar idees preconcebudes i connectar amb la Paraula i els continguts del tema. D'aquesta manera es va educant en el convenciment que Déu no és absent del món, ni està al marge de la vida de les persones. A través del Mirar aprenem a **descobrir la presència de Déu** en allò que ens passa i en allò que passa al nostre voltant.

Jutjar

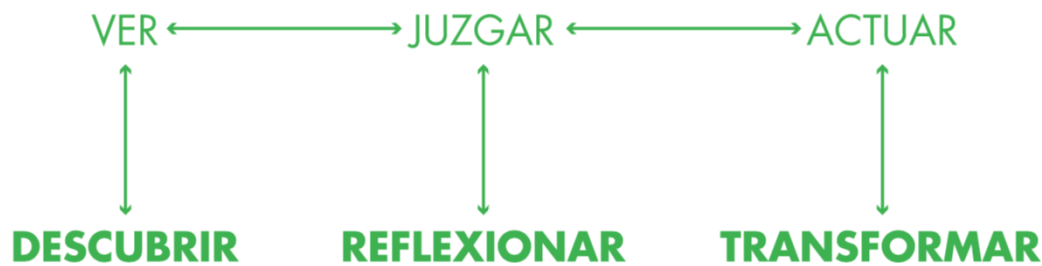
En l'àmbit del Jutjar **analitzem els fets de la realitat a la llum de la fe**, del missatge de Jesús i de la seva Església, per a construir una societat d'acord amb el projecte de Déu. Jutjar és confrontar la nostra vida amb la **Paraula del Senyor i els continguts del catecisme**, de manera que els prenguem com a criteri i orientació fonamental. És assumir amb responsabilitat la interpel·lació que sorgeix quan ens posem davant del Senyor i **aprenem a escoltar-lo**. És crear un clima d'encontre i conversió permanents des d'una presència de Jesús molt propera a les nostres vides.

El grup, i cada infant de manera personal, han d'esbrinar en aquest moment què ens vol dir Déu a través de la vida i dels seus ensenyaments; de quina manera vol salvar la nostra història personal i quines oportunitats d'esperança o de transformació ens obre. Jutjar és preguntar-nos: *Què m'està demanant Déu? A què m'està cridant?*

Actuar

La vida no consisteix només en conèixer i interpretar. Quan actuem, concretem una acció transformadora a partir del que s'ha comprès sobre la realitat (Mirar) i allò que s'ha descobert del pla de Déu sobre la mateixa (Jutjar). Aquesta acció transformadora respon evangèlicament i eficaçment als desafiaments plantejats pels fets que es revisen. Tot plegat ens porta a un **compromís** concret i immediat, personal o comunitari, que es converteix en **signe visible del regne de Déu**. El compromís és, doncs, l'indicador que Déu ha passat per la nostra vida i hem estat capaços d'escoltar-lo. Déu, en passar, ens ha parlat al cor i volem correspondre-li. Així, cada nen i cada nena, han d'anar realitzant petites accions i gestos que els ajudin a avançar en el seguiment del Crist, de manera natural i senzilla, pas a pas, madurant en la fe i com a persones, configurant un projecte de vida coherent amb l'Evangeli.

Com a comunitat de creients, tots estem cridats a continuar, en les circumstàncies actuals, la missió evangelitzadora que Jesucrist ens ha encomanat.



PER VIURE EN FAMÍLIA

La família té una responsabilitat especial en l'educació en la fe.

Son diverses les persones que tenen una responsabilitat especial en l'educació en la fe dels nens i nenes dels nostres grups. Per una banda tenim els **catequistes** i **acompanyants**, a qui correspon la important missió de guiar-los i orientar-los en el procés de fe; i, per descomptat, també hi ha la **família**. Com és ben sabut, els infants aprenen mitjançant l'observació, l'exemple i l'experimentació pròpia, per això, encara que els oferim molts recursos i mètodes, la millor transmissió de la fe és aquella que es fonamenta en el testimoniatge quotidià de vida cristiana.

"La família està cridada, a més del connatural servei educatiu dels fills, a contribuir en la construcció de la comunitat cristiana i a testimoniar l'Evangelí en la societat". Directori per a la catequesi, núm. 231.

Per això, en el procés de maduració en la fe dels nens, és important que es doni una **coordinació i un treball comú** entre la família i la parròquia. Motiu pel qual, l'acompanyant ha de fer especial èmfasi a mantenir un cert contacte personal i continu amb les famílies dels infants que acompanya, promovent, setmana a setmana, que es vagin complint els compromisos que se'ls va proposar realitzar a casa.

De fet, al final de cada sessió de CENACLE, es dedica un espai de temps a pensar quina acció concreta es pot portar a terme en família; acció que serà distinta en cada ocasió depenent del contingut que s'hagi treballat. En aquest sentit, els catequistes poden oferir alguns exemples, tenint en compte que l'objectiu principal d'aquesta proposta és provocar i mantenir l'interès dels pares i mares respecte del procés de fe que porten a terme els seus fills, promovent que s'hi impliquin, encara que sigui amb accions molt senzilles.

L'equip de catequistes, juntament amb el rector, ha de decidir com fer arribar aquesta proposta a les famílies. Pot fer-se sessió a sessió o durant les reunions que hi hagi amb els pares. Es tracta de treballar plegats, família i parròquia, en el procés d'aprofundiment en la fe dels infants.

Per exemple, un compromís familiar que es pot adoptar de manera permanent, consisteix en compartir la pregària **diària**. Així, podem suggerir als pares i mares que, en cas que no ho facin, puguin resar la pregària del matí i de la nit amb els nens (encara que

simplement sigui fer el Senyal de la Creu i saludar al Senyor); o també que beneixin la taula abans dels àpats.

Un altre compromís familiar que no hem de deixar d'encoratjar és la **participació a l'Eucaristia** cada diumenge.

Finalment cal remarcar que, com a catequistes, ens hem d'esforçar per aconseguir que les famílies visquin amb il·lusió aquest itinerari, no com una càrrega, sinó com una oportunitat per consolidar la vida familiar i estrènyer llaços amb la comunitat parroquial.

El Quadern de Vida Cristiana

Juntament amb el Catecisme “Jesús és el Senyor” (preceptiu a partir del segon any de l'itinerari), cada infant ha de disposar del seu Quadern de Vida Cristiana, un instrument estructurat sessió a sessió i que inclou també les distintes celebracions.

En realitat, el Quadern de Vida vol ser quelcom més que un simple recurs pedagògic; es tracta sobretot d'un mitjà que convida a reflectir-hi tot allò que l'infant va descobrint i vivint des de la seva experiència de Déu, esdevenint així una mena de “diari espiritual”, molt valuós i especial.

¿Què hi trobarà l'infant al Quadern?

En primer lloc, les sessions es troben diferenciades pel color del temps litúrgic corresponent (Advent, Quaresma, Temps Ordinari, etc.), cosa que permet als infants reconèixer amb facilitat quin és el temps en què ens trobem en cada moment. A més, a les pàgines finals del **Quadern de Vida**, també apareix un calendari litúrgic a partir del qual es poden anar treballant les diferents festivitats i celebracions.

Per altre banda, un senzill dibuix a l'encapçalament de les pàgines ajuda a distingir entre les sessions que corresponen al **CENACLE** (dibuix d'una Bíblia) i les que corresponen al **TABOR** (dibuix d'una espelma). Cal recordar que a les sessions corresponents al **CENACLE** es fa referència al **tema del catecisme** que es desenvolupa.

Cada sessió (tant del Cenacle com del Tabor) ocupa una doble pàgina. Pel que fa a les sessions corresponents al **CENACLE**, a la **pàgina de l'esquerra** podem trobar-hi els apartats que es treballaran a la sessió, diferenciats **amb una icona**:

- **VEURE – MIRO LA REALITAT**: Conté un espai perquè els nens puguin expressar com s'han sentit o, si cal, alguna altra cosa que es demani.
- **JUTJAR – QUÈ EM DIU JESÚS?**: Aquí apareix la cita bíblica que es treballarà i un espai perquè l'infant pugui expressar lliurement, amb una frase o dibuix, la síntesi de la sessió.
- **ACTUAR – QUÈ PUC FER?**: En aquest apartat, els infants poden deixar constància del seu compromís setmanal per tal de recordar-lo i tenir-lo present durant la setmana. També compten amb un espai per a consignar com els hi ha anat el

compromís de la setmana anterior: com s'han sentit, el que més els ha agradat, si han tingut dificultats...

A la **segona pàgina (dreta)** hi trobem un ampli apartat que es titula: **EXPLICA-HO A JESÚS** i que està pensat perquè els nens i nenes pugin expressar lliurement tot allò que volen dir-li a Jesús en la seva pregària setmanal. Una nota de color groc al peu de pàgina té la finalitat d'oferir-los algunes senzilles pistes per a la pregària, alhora que els serveix com a recordatori.

<p>12 SESIÓN DE CENÁCULO</p> <p>VER - MIRA LA REALIDAD ¿Cómo me ha sentido durante la semana?</p> <p>JUGAR - ¿QUÉ ME DICE JESÚS? ¿Dónde me ha sido difícil cumplir con mi compromiso, allí estoy yo en medio de ellos?</p> <p>ACTUAR - ¿QUÉ PUEDO HACER? Mi compromiso: ¿QUÉ he hecho esta semana? ¿Cómo me ha ido el cumplimiento de la semana anterior?</p>	<p>13 SOMOS UNA FAMILIA</p> <p>CUÉNTASELO A JESÚS ¿Qué te quiero con lazo y te escucho tu oración semanal?</p> <p>RECUERDA... ... que antes de jugar - con lazo y con lazo - me acordaré de mi compromiso y de la hora en que voy a jugar y de la hora en que voy a jugar y de la hora en que voy a jugar y de la hora en que voy a jugar.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I pel que fa a les sessions corresponents al **TABOR**, també la **pàgina de l'esquerra** es destina als apartats que es treballaran a la sessió:

- **QUÈ HAS SENTIT A LA PREGÀRIA?:** Un espai perquè els infants expressin lliurement a través de l'escriptura o el dibuix allò que han experimentat durant l'estona de pregària.
- **ACTUAR - QUÈ PUC FER?:** Igual que a les sessions de CENACLE, aquest és un espai en el qual els infants han d'escriure el seu compromís per a la setmana vinent i expressar també com ha anat el compromís de la setmana anterior.

Mentre que la **pàgina de la dreta** (com ja es fa a les sessions del CENACLE) s'utilitza per a explicar-li a Jesús com ha anat la pregària, prenent sempre com a referència la **cita bíblica** que s'haurà pregat a la sessió.

És important recordar que, a les sessions de TABOR, el Quadern de Vida **NO** es fa servir durant la pregària, sinó al final de la sessió, com explicarem després.

<p>14 SESIÓN DE TABOR</p> <p>¿QUÉ HAS SENTIDO EN LA ORACIÓN?</p> <p>ACTUAR - ¿QUÉ PUEDO HACER? Mi compromiso: ¿QUÉ HARE ESTA SEMANA? ¿CÓMO ME HA IDO EL CUMPLIMIENTO DE LA SEMANA ANTERIOR?</p>	<p>15 ¿QUÉ TIENE MÁS ADORE QUE AL BIE DE LA VIDA POR SUS ADOROS?</p> <p>CUÉNTASELO A JESÚS ¿QUÉ TE QUIERO CON LAZO Y LE ESCUCHA TU ORACIÓN SEMANAL?</p> <p>RECUERDA... ... que antes de jugar - con lazo y con lazo - me acordaré de mi compromiso y de la hora en que voy a jugar y de la hora en que voy a jugar.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Al Quadern de Vida també hi podem trobar les **celebracions o lliuraments** que s'han d'anar fent durant l'any, amb una motivació i una pregària per a resar junts, i amb un espai perquè els nens puguin expressar també allò que han sentit i viscut.

En darrer lloc, a les pàgines finals del Quadern de Vida, s'han inclòs trenta **dibuixos** i trenta **adhesius** (un per a cada sessió), l'objectiu dels quals és ajudar a sintetitzar i remarcar el contingut de la sessió per mitjà d'una imatge. Així, al final de la sessió, cada infant pot enganxar l'adhesiu sobre el dibuix corresponent, fent d'aquest moment una estona divertida que els nens i nenes esperaran amb il·lusió. Pot ser una bona idea que sigui el/la catequista qui guardi les pàgines dels adhesius, per anar-los repartint arribat el moment oportú.

Finalment, es recomana encaridament que el/la catequista conegui bé el Quadern de Vida, i tingui present que no cal fer-lo servir sempre sinó únicament en aquells moments en què s'indica. Per altra banda, també és important animar els infants a utilitzar-lo **durant la setmana**, entre sessió i sessió. D'aquesta manera poden recordar el tema, repassar el que s'ha compartit i, sobretot, escriure les seves oracions i revisar els compromisos.

Com dur a terme una sessió de CENACLE

Tot seguit presentem l'esquema bàsic que segueixen les sessions en les quals es treballen els temes del catecisme "Jesús és el Senyor" i que porten el nom de CENACLE. A partir de la metodologia del *veure-jutjar-actuar*, cada sessió tindrà sempre **CINC MOMENTS: acollida, veure, jutjar, actuar i comiat**, acabant amb un sisè moment que es dedicarà a **preparar l'Eucaristia**.

Així, per tant, l'esquema de les sessions és el següent:

1. ENTRADA-ACOLLIDA (10 min.)

Rebem i acollim cada infant de manera individual.
Ens posem en presència del Senyor a través d'un cant i de la pregària inicial.
Revisem els compromisos de la setmana anterior.

2. VEURE: MIREM LA NOSTRA REALITAT (10 min.)

Dinàmica.
Pistes per dialogar abans de començar el tema del catecisme.

3. JUTJAR: QUÈ ENS DIU JESÚS? (25min.)

Llegim i entenem el tema.
Preguntes per a la reflexió a la llum de la Paraula.
Síntesi final.

4. ACTUAR: QUÈ PODEM FER? (5 min.)

Propostes per a realitzar un compromís individual o grupal durant la setmana.
Per viure en família.

5. COMIAT (10 min.)

6. PREPARACIÓ DE L'EUCARISTIA (10 min.)

Tot i que les indicacions relatives al temps són orientatives, i mai no sabem com s'anirà desenvolupant la sessió, cal respectar el mètode del VEURE-JUTJAR-ACTUAR, ja que és en conjunt com aquests elements adquireixen sentit. Per això, hem d'anar amb compte de no eliminar o dedicar un temps insuficient a cada un dels passos, aprenent, juntament amb els nens i nenes, a equilibrar-los al llarg de la reunió. D'aquesta manera podran anar avançant de manera progressiva en el seu procés de fe i créixer en el seguiment de Jesús.

A l'hora de desenvolupar cada sessió no cal fer servir necessàriament les mateixes paraules o expressions que apareixen a la guia, ja que aquestes -escrites en lletra cursiva-, s'ofereixen únicament a mode de **suggeriment**. Això significa que l'equip de

catequistes, quan prepari i interioritzi la sessió, pot adaptar el text i, partint de la seva experiència personal, explicar-ho amb les seves pròpies paraules.

A continuació detallarem en què consisteix exactament cada un dels moments de la sessió:

Desenvolupament de la sessió

Treball preparatori previ de l'acompanyant/catequista del grup

Abans de la sessió cal dedicar un temps a llegir i treballar el **Catecisme** i la seva **Guia Bàsica**, a part de preparar els espais i els materials que s'hagin de fer servir. És molt important que els catequistes puguin fer aquest treball previ, tant de forma **personal** com en **equip**, ja que així es comprendrà millor el tema que posteriorment s'ha d'explicar als nens. Sens dubte, aquest treball preparatori resultarà força gratificant i beneficiós tant per al creixement del grup com dels mateixos catequistes, contribuint a obtenir un millor resultat de tot el procés catequètic. També és bonic dedicar una estona a **“resar la sessió”**; no oblidem que els catequistes som instrument de l'Esperit Sant i, per això, posar la sessió i el nostre grup ens mans del Senyor és sempre una garantia.

Per altra banda, a la guia d'aquest itinerari s'indica el **material necessari** per a portar a terme les activitats que es proposen. En aquest sentit, és important que en un lloc destacat de la sala procurem tenir sempre una Bíblia amb una espelma, la creu i una imatge de la Mare de Déu (si és possible, portant l'infant Jesús). D'aquesta manera, els nens aniran prenent consciència de la importància d'aquests símbols, gràcies a l'exemple que els dona el mateix catequista.

Finalment, abans de començar, és imprescindible tenir molt clar quin és l'objectiu principal de la sessió, és a dir, quines són les **idees fonamentals** que volem transmetre als infants i què cal que interioritzin en acabar la sessió.

1. ENTRADA-ACOLLIDA. (10 min)

És molt important tenir cura d'aquest moment inicial ja que es tracta d'una **oportunitat** magnífica per a copsar la **realitat concreta** de cadascú (infant i família) i mantenir un petit **diàleg** que ens ajudi a crear **lligams** i **vincles**. Per això, procurem fer aquesta acollida des de la senzillesa, l'afecte i l'interès sincer per **acompanyar** les famílies en el camí de la fe. Als nens, podem preguntar-los com estan, com els ha anat la setmana...mentre els convidem a entrar a la sala.

Una vegada hi son tots, comencem prenent consciència de la **presència** del Senyor. Volem que els infants descobreixin que pregar és **parlar amb tota familiaritat amb el millor amic que tenen**. Procurem, doncs, propiciar en ells consciència de **silenci** i transmetre'ls la idea que poden adreçar-se a Déu amb total **llibertat** i **confiança**.

Per anar situant-se i entrant en aquest clima de profunditat i calma que desitgem, comencem pregant junts amb una **cançó** (que pot ser sempre la mateixa o anar canviant)

i, després, el/la catequista fa el **Senyal de la Creu** i una **breu pregària** (que pot brollar espontàniament del seu cor) per tal de posar la sessió en mans del Senyor. En aquest moment, es pot convidar els infants a tancar els ulls, a donar-se les mans o a situar-les sobre el cor, en funció d'allò que considerem que resulta més efectiu a l'hora de generar el clima que desitgem.

Si durant la setmana ha passat alguna cosa especial per la qual vulguem pregar, aquest és el moment. Deixem que els infants portin **la seva vida** a la sessió i la posin davant del Senyor. També podem convidar-los a **compartir** lliurement amb el grup, l'oració que hagin fet durant la setmana i que tindran escrita al seu *Quadern de Vida*. El/la catequista donarà exemple dirigint-se al Senyor, en primera persona, en nom del grup.

Després, i procurant no trencar el clima generat durant la pregària, ens dispoem a **revisar els compromisos de la setmana anterior**. És important tenir en compte que els compromisos no són "deures", sinó gestos pensats i elegits **lliurement** que van naixent de la **relació** cada cop més madura que els infants tenen amb Déu. Per això, cal ser molt **delicats** en aquest moment de revisió, ja que s'ha de **respectar** de manera profunda la **situació personal** de cada infant, el moment que viu i les seves circumstàncies, per tal que no se senti ni jutjat ni pressionat, sinó ben al contrari, **estimat** i **acollit** de manera incondicional i única.

Volem ajudar els nens i nenes a comprendre que els compromisos són **petites passes** que anem donant en el **seguiment** de Jesús i que, compartir-ho amb el grup, facilita que ens ajudem mútuament, com a **comunitat**, tal com ens va ensenyar Jesús; des de l'afecte i la **fraternitat**. Per això, no es tracta de renyar o posar en evidència a qui no ho hagi complert, sinó de compartir com ens ha anat, les dificultats que hem tingut, com això ens ha ajudat i, sobretot, animar a continuar intentant-ho.

2. VEURE: MIREM LA NOSTRA REALITAT. (10 min)

En aquest moment introduïm el **tema** corresponent a partir de la realitat quotidiana de la vida dels infants; i ho fem a través del **joc**.

A cada sessió plantejem una **dinàmica** o un joc vinculat al tema que estem tractant. No es tracta de "jugar per jugar", sinó que volem **suscitar experiències** que ajudin els infants a **reflexionar** i **aprofundir** amb el grup a partir del que han viscut. Per això, a més de la dinàmica, s'ofereixen unes **pistes per al diàleg** posterior que serveixen d'introducció al tema.

En aquesta part és important animar els infants a **expressar-se lliurement**, potenciant la **participació** de tots i fomentant entre ells un clima de **confiança** i de **respecte**.

Algunes dinàmiques necessiten algun material específic que es detalla a cada sessió. És un material molt senzill i de fàcil accés: globus, caixes, paper de diari...

3. JUTJAR: QUÈ ENS DIU JESÚS? (25 min)

A. Llegim i comprenem el tema.

Aquesta és la part en la qual es treballa específicament el **tema** del **Catecisme**. És preferible que sigui el **catequista** l'encarregat de llegir o narrar els continguts, donat que a aquesta edat encara hi ha infants que els costa llegir de manera fluida i això resta sentit i dinamisme al text. Per altre banda, hem d'intentar fer una **lectura dialogada**, aturant-se tant com calgui i procurant generar contínuament *feedback* amb els nens i nenes.

Durant la lectura del tema podem interpel·lar els infants amb **preguntes transformadores** que serveixen per a fer-los pensar i qüestionar-se coses, i els ajuden a portar la catequesi al seu dia a dia. Tot i que a la guia es poden trobar exemples de preguntes o comentaris que ens ajuden a iniciar el diàleg; són els mateixos catequistes i els infants els qui van marcant el ritme i el contingut de la conversa.

B. A la llum de la Paraula.

Cal donar una importància molt especial al moment de la proclamació i comentari de la **Paraula de Déu**, ja que ens interessa que els nens puguin percebre des del principi que la Paraula de Déu és **viva** i que Déu ens parla a cadascú i en cada moment a través d'ella. Per això, animem cada grup a fer un **gest especial** abans de llegir la Paraula, que sigui senzill, fàcil de portar a terme i que no ens ocupi molt de temps. Un gest profund de **veneració** envers la Paraula continguda a la Bíblia que ens ajudi a prendre consciència que aquell **no és un llibre qualsevol**, sinó la Paraula de Déu que s'adreça a tots i cada un de nosaltres. Posar-nos drets, encendre una espelma abans de llegir, cantar una antifona o escollir un lloc destacat per a proclamar-la, en són possibles exemples. No cal dir que procurarem llegir sempre la Paraula des de la **Bíblia**, en lloc de fer-ho des del catecisme o la guia. D'aquesta manera, els infants van descobrint el **valor** immens que té el nostre **llibre sagrat**.

Després de la proclamació, proposem als nens i nenes algunes **preguntes** que convidin a reflexionar a la llum de la Paraula escoltada. Ressaltarem que, quan llegim la seva Paraula, Déu sempre ens està dient alguna cosa molt especial a cadascú: *“Què et dirà a tu, avui?”*

C. Síntesi final

En aquest moment cal que retornem a la **idea principal** de la sessió, és a dir, al contingut fonamental que els infants han d'**interioritzar** i **assumir**. Per això, els convidem a expressar al seu *Quadern de Vida* el resum del que han viscut a la sessió: *“Què penses de tot el que hem parlat avui? Què és el més important per a tu?”*

Recordem que la síntesi i les idees principals de cada tema apareixen al Catecisme i també es troben recollides a la seva guia. Tot i això, és interessant deixar que els infants s'expressin lliurement a través d'una frase, un dibuix... encara que les idees o conclusions que surtin siguin diferents per a cadascú. No es tracta tant de donar una resposta correcta, com d'expressar el que ha **significat** a nivell personal. D'aquesta manera, la

síntesi final ens ajudarà a **conèixer i acompanyar** la realitat individual de cada un dels infants.

4. ACTUAR: QUÈ PODEM FER? (5 min)

A partir de les reflexions fetes en el punt anterior, ara arriba el moment d'animar els infants a adquirir un **senzill compromís** que es pugui portar a terme durant la setmana. L'ideal és que els compromisos vagin naixent d'allò que els infants s'han anat qüestionant durant la sessió, però, fins que aprenguin a fer-ho, els podem ajudar fent alguns **suggeriments** com els que apareixen a la guia.

No busquem “compromisos perfectes”, i encara que pugui semblar-nos que n'hi ha uns millors que els altres, és preferible que sorgeixin d'ells; aquesta és la manera d'ensenyar-los a **escoltar** la voluntat de Déu en el seu dia a dia i ajudar-los a respondre amb senzillesa, en allò petit.

El catequista els ajudarà a perfilar-ho tenint en compte aquests aspectes:

- Els compromisos han de ser **concrets**. No val comprometre's a ser bons, ser millors, ajudar... Aquestes són intencions molt generals. Cal ajudar els infants a concretar-los i a trobar el moment adequat per a dur-los a terme.
- Han de ser **senzills**, és a dir, **realitzables**. No els hem de deixar que es comprometin a coses que sabem que no poden complir o que els resultaran massa difícils. No es tracta de voler canviar el món en una setmana, sinó d'acostumar-se a parar l'orella a allò que Déu ens demana cada dia i, així, poder respondre al seu amor en la vida quotidiana.
- Han de ser **revisables**, de tal manera que cal proposar-se alguna cosa que sigui possible fer en el plaç d'una setmana.
- Poden ser **individuals** (posant de manifest que Déu ens demana coses diferents a cadascú) o bé **grupals** (algunes setmanes es pot assumir un compromís grupal que s'hagi decidit entre tots i que vulguem fer plegats).

És important recordar que el compromís s'ha d'apuntar al **Quadern de Vida**, per tenir-lo present durant tota la setmana.

Finalment, és força important animar els infants a **pregar** durant la setmana. No podem ser amics de Jesús si no parlem sovint amb Ell. Per això, cal que des del principi ens comprometem a pregar **cada dia**. Un compromís que serà gradual i que pot iniciar-se senzillament dient “Bon dia” i “Bona nit” al Senyor. Al **Quadern de Vida** hi ha un espai en el qual els nens poden escriure durant la setmana una petita pregària, molt senzilla, que neixi del seu diàleg interior amb Jesús, i que poden compartir amb els companys a la sessió següent.

5. COMIAT. (5 min)

Arribat el moment del comiat, és important donar gràcies a Déu per tot el que s'ha viscut a la sessió. Per a fer-ho, el catequista pot utilitzar les pregàries que apareixen al

Catecisme, de tal manera que els nens vagin repetint-les de cor, mentre ell les llegeix en veu alta.

Evidentment es poden afegir cants, altres oracions o, fins i tot, unir-se amb altres grups, per fer el comiat tots junts.

6. PREPARACIÓ DE L'EUCARISTIA. (15 min)

Per acabar, dedicarem un moment a preparar la celebració dominical de l'Eucaristia. És important que a cada sessió expliquem un **gest** o una **part** de la missa, de tal manera que els infants puguin anar comprenent el **significat** de la litúrgia i, així, els ajudem a viure-la amb més intensitat i sentit. Per altre banda, sempre que sigui possible, animarem la participació dels infants durant la celebració (a la guia s'ofereixen alguns suggeriments al respecte).

I, per descomptat, convidarem efusivament les famílies a acompanyar els seus fills a la celebració.

Com dur terme una sessió de TABOR

Tot seguit presentem l'esquema que segueixen les sessions dedicades a la dimensió del **pregar** i que són **complementàries** als temes del Catecisme. Al final de cada una d'aquestes sessions també es dedica un temps a la preparació de l'Eucaristia.

L'esquema que seguim a totes les sessions de **TABOR** és el següent:

1. ENTRADA - ACOLLIDA (30 min.)

Rebem i acollim a cada infant de manera individual.
Ens posem a la presència del Senyor: cant i oració inicial.
Revisem els compromisos de la setmana anterior.
Dinàmica relacionada amb el que resarem.
Ens preparem per anar al lloc d'oració.

2. ORACIÓ (30 min.)

Entrem i saludem al Senyor.
Escoltem la Paraula.
Comentem la Paraula i aprenem el verset clau.
Apliquem a la nostra vida el que hem escoltat: *Què ens diu Jesús a la nostra vida?*
Ens acomiadem.

3. ACTUAR: QUÈ ENS HA DIT EL SENYOR? (15 min.)

Expressem el que hem viscut i sentit durant l'oració.
Escollim un compromís individual o grupal durant la setmana.

4. PREPAREM L'EUCARISTIA (15 min.)

Tal i com es fa al final de les sessions del CENACLE, també aquí dedicarem un moment a preparar la celebració dominical de l'Eucaristia.

Respecte al temps que convé dedicar a cada pas i que s'indica entre parèntesi, cal dir que és purament orientatiu, ja que no resulta fàcil preveure com es desenvoluparà cada sessió. Tot i així, s'ha de procurar no eliminar-ne cap ni tampoc dedicar-li un temps excessivament llarg o reduït, mirant de trobar, amb l'ajut dels infants, un cert equilibri entre les distintes parts de la sessió.

A continuació s'ofereixen pautes i suggeriments que ens poden ajudar a desenvolupar correctament les sessions, amb exemples de preguntes i/o comentaris (en lletra cursiva) que els catequistes i acompanyants poden plantejar als infants. És important recordar que el/la catequista no ha de llegir exactament les paraules que es proposen a mode d'exemple, sinó adaptar-les, fent servir les seves pròpies paraules i la seva manera particular d'expressar-se.

Desenvolupament de la sessió

Treball preparatori dels catequistes/acompanyants

És molt important dedicar un temps previ a preparar cada sessió (de manera individual i en equip) seguint les pautes que s'ofereixen a la guia, així com pregar amb els textos que es proposen. D'aquesta manera, els catequistes i els acompanyants poden aprofundir i reflexionar sobre el que posteriorment s'haurà de treballar amb els infants. Aquest treball preparatori, si es realitza de forma habitual, és força gratificant i beneficiós tant per el creixement del grup com del propi catequista, i contribueix a obtenir un millor resultat.

A nivell pràctic, el primer que necessitarem per a portar a terme aquestes sessions serà un **lloc especialment habilitat per a la pregària**, que anomenarem **Tabor**. En aquest sentit, un **oratori** o una **capella** són els espais més aconsellables. Malgrat això, si no fos possible disposar-ne, també es pot utilitzar la sala habitual en la qual tenen lloc les sessions del **Cenacle**, preparada i ambientada adientment per a la pregària. És important que els infants aprenguin a diferenciar les sessions corresponents al **Cenacle** de les que corresponen al **Tabor**. Sigui com sigui, cal tenir-ho tot ben disposat abans que arribin els nens ja que d'aquesta manera s'eviten distraccions innecessàries.

Pel que fa als **elements** que no poden faltar-hi, esmentem els següents:

- una **Bíblia** col·locada en un lloc destacat de la sala, sobre un coixí o entronitzada i amb una **espelma** encesa al costat.
- suficients **cadires** o **coixins** perquè els infants puguin acomodar-se al voltant del **Sagrari** (si n'hi ha).
- una imatge de **Jesús a la creu** i una imatge de la **Mare de Déu amb l'infant Jesús**.

- una **il·luminació** apropiada i/o una **música suau** de fons que contribueixin a crear un clima càlid i acollidor (opcional).

Recordem, finalment, que per a aquestes sessions **no es fa servir el Catecisme**, per la qual cosa no necessiten entrar a la sala del **Tabor** amb cap material. D'aquesta manera poden estar més atents. Únicament quan hagi finalitzat la pregària, es farà servir el **Quadern de Vida**.

1. ENTRADA-ACOLLIDA. (30 min)

El moment inicial d'acollida tindrà lloc a la mateixa sala on habitualment fem les sessions de **Cenacle**. És molt important tenir cura d'aquest moment inicial ja que es tracta d'una **oportunitat** magnífica per a copsar la **realitat concreta** de cadascú (infant i família) i mantenir un petit **diàleg** que ens ajudi a crear **lligams** i **vincles**. Per això, procurem fer aquesta acollida des de la senzillesa, l'afecte i l'interès sincer per **acompanyar** les famílies en el camí de la fe. Als nens, podem preguntar-los com estan, com els ha anat la setmana, etc...

Una vegada hi son tots, comencem prenent consciència de la **presència** del Senyor. Volem que els infants descobreixin que pregar és **parlar amb tota familiaritat amb el millor amic que tenen**. Procurem, doncs, propiciar en ells consciència de **silenci** i transmetre'ls la idea que poden adreçar-se a Déu amb total **llibertat** i **confiança**.

Per anar situant-se i entrant en aquest clima de profunditat i calma que desitgem, comencem preguntant junts amb una **cançó** (que pot ser sempre la mateixa o anar canviant) i, després, el/la catequista fa el **Senyal de la Creu** i una **breu pregària** (que pot brollar espontàniament del seu cor) per tal de posar la sessió en mans del Senyor. En aquest moment, es pot convidar els infants a tancar els ulls, a donar-se les mans o a situar-les sobre el cor, en funció d'allò que considerem que resulta més efectiu a l'hora de generar el clima que desitgem.

Si durant la setmana ha passat alguna cosa especial per la qual vulguem pregar, aquest és el moment. Deixem que els infants portin **la seva vida** a la sessió i la posin davant del Senyor. També podem convidar-los a **compartir** lliurement amb el grup, l'oració que hagin fet durant la setmana i que tindran escrita al seu *Quadern de Vida*. El/la catequista donarà exemple dirigint-se al Senyor, en primera persona, en nom del grup.

Després, i procurant no trencar el clima generat durant la pregària, ens disposem a **revisar els compromisos de la setmana anterior**. És important tenir en compte que els compromisos no són "deures", sinó gestos pensats i elegits **lliurement** que van naixent de la **relació** cada cop més madura que els infants tenen amb Déu. Per això, cal ser molt **delicats** en aquest moment de revisió, ja que s'ha de **respectar** de manera profunda la **situació personal** de cada infant, el moment que viu i les seves circumstàncies, per tal que no se senti ni jutjat ni pressionat, sinó ben al contrari, **estimat** i **acollit** de manera incondicional i única.

Volem ajudar els nens i nenes a comprendre que els compromisos són **petites passes** que anem donant en el **seguiment** de Jesús i que, compartir-ho amb el grup, facilita que ens ajudem mútuament, com a **comunitat**, tal com ens va ensenyar Jesús; des de l'afecte i la **fraternitat**. Per això, no es tracta de renyar o posar en evidència a qui no ho hagi complert, sinó de compartir com ens ha anat, les dificultats que hem tingut, com això ens ha ajudat i, sobretot, animar a continuar intentant-ho.

A continuació, organitzarem una **dinàmica** o joc que estarà relacionat amb el que resarem i que serà un mica més mogut que en altre tipus de sessions. En acabar, ajudarem els infants a prendre consciència de la semblança que hi ha entre el joc o la dinàmica que s'acaba de fer i el contingut de la pregària. Serà una forma d'introduir-los en el que viuran i experimentaran durant la sessió.

Abans d'entrar al **Tabor** o sala de pregària, **preparem els infants** i els donem algunes indicacions que els ajudin a predisposar-se a la pregària, com per exemple:

- entrar en silenci i de manera ordenada.
- prendre consciència que entren per estar amb el seu amic Jesús i, per això, ja poden començar a pensar què volen dir-li.
- recordar com saludar Jesús i què fer en passar davant del Sagrari (gest d'inclinació del cap o genuflexió).

2. ORACIÓ (30 min)

És bo que a l'entrada del **Tabor** hi hagi algun catequista que vagi recordant als nens i nenes com saludar al Senyor i vetllar per a que es mantingui un ambient de serenitat i de pau.

Entrada i salutació al Senyor

El catequista, fent servir un to de veu suau i pausat, anirà guiant la pregària, ajudant els infants, en un primer moment, a centrar la seva atenció en Jesús i a buscar la pau a l'interior del seu cor.

Seguidament, se'ls convidarà a fixar-se en la Bíblia, tot recordant-los que Jesús també ens parla a través de la seva Paraula. Dit això, el/la catequista agafarà la Bíblia amb una gran delicadesa i farà un gest d'amor i veneració. Aquest gest pot ser un petó, una carícia, una abraçada...Després, convidarà els infants a fer el mateix.

Mentrestant, es pot anar escoltant i/o cantant una cançó d'invocació a l'Esperit Sant.

Escoltem la Paraula

En aquest moment convidem als nens a escoltar, despertant el seu interès i curiositat, no imposant. El catequista proclama el text bíblic que correspongui des de la Bíblia, cuidant de manera especial el to de veu i el ritme de la lectura.

Comentari de la Paraula i verset clau

Un cop s'ha proclamat la Paraula, deixem un espai de silenci per a que aquesta pugui ser interioritzada i recordem als nens i nenes que, malgrat sigui el catequista qui la llegeix, el missatge que se'ns transmet prové de Déu mateix.

Podem ajudar-los a fer aquest treball d'interiorització i reflexió a partir de preguntes i interpel·lacions, animant-los a respondre lliurement i a compartir les seves reflexions. Com ja hem indicat anteriorment, no es tracta de preguntar per veure si els nens i nenes han escoltat o no, ni tampoc per a arribar a una conclusió que es consideri correcte, sinó per a incitar-los a la reflexió, al qüestionament i al diàleg. El catequista, per tant, anirà reconduint les respostes sense emetre judicis sobre si la resposta és correcta o no.

Què ens vol dir Jesús, avui, a cada un de nosaltres?

Com a catequistes, la nostra missió consisteix en acompanyar els infants perquè siguin capaços de descobrir quina és la voluntat de Déu per a les seves vides, i aprenguin a escoltar allò que vol dir-los en aquest precís instant per mitjà de la seva Paraula. Déu sempre té alguna cosa a dir-nos: "què et dirà a tu, avui?"

Els ajudem a expressar la seva resposta al Senyor, en forma de petició, lloança, acció de gràcies...

Comiat

Abans de sortir del **Tabòr**, podem acomiadar-nos resant junts alguna oració.

Després, els/les catequistes faran el gest d'imposar les mans, a mode de benedicció, sobre el cap de cada un dels infants, per tal que aquests puguin aixecar-se del seu lloc, acomiadar-se del Senyor (poden atansar-se al Sagrari i fer una genuflexió o una inclinació de cap, un petó...) i sortir de manera ordenada i en silenci de la sala.

3. ACTUAR: Què ens ha dit el Senyor? (15 min)

Convé que aquesta part de la sessió es desenvolupi a la sala habitual de reunió o en un lloc diferent de l'espai de pregària.

Expressió del que hem viscut i sentit durant la pregària

En aquest moment els infants poden utilitzar el seu **Quadern de Vida** per a expressar (ja sigui amb una paraula, una senzilla frase o un dibuix) allò que han viscut i sentit durant el temps de pregària.

És important que deixem que s'expressin lliurement, però hem d'estar pendents de si algun nen necessita ajuda, per tal que puguem guiar-lo o fer-li algun suggeriment.

Escollir un compromís individual o grupal que es pugui fer durant la setmana.

Després d'expressar el que han viscut a la sessió, els animem a buscar un compromís que puguin dur a terme durant la setmana.

No busquem “compromisos perfectes”, i encara que pugui semblar-nos que n’hi ha uns millors que els altres, és preferible que sorgeixin d’ells; aquesta és la manera d’ensenyar-los a **escoltar** la voluntat de Déu en el seu dia a dia i ajudar-los a **respondre** amb senzillesa, en allò petit.

El catequista els anirà guiant, tot recordant que els compromisos han de ser **concrets**, **senzills**, amb possibilitat de complir-se i **revisables**. També pot tractar-se d’un compromís **individual**, ressaltant així que Déu ens demana alguna cosa diferent a cadascú, o bé d’un compromís **grup**al. Els nens apunten el compromís al seu **Quadern de Vida**, per tenir-lo present durant tota la setmana.

Finalment, cal animar-los a cuidar l’oració durant la setmana i a escriure al **Quadern de Vida** una pregària senzilla, fruit del seu diàleg amb Jesús. Aquesta pregària es pot compartir amb els altres a la sessió següent.

4. PREPARACIÓ DE L’EUCARISTIA. (15 min)

Per acabar, dedicarem un moment a preparar la celebració dominical de l’Eucaristia. És important que a cada sessió expliquem un **gest** o una **part** de la missa, de tal manera que els infants puguin anar comprenent el **significat** de la litúrgia i, així, els ajudem a viure-la amb més intensitat i sentit. Per altre banda, sempre que sigui possible, animarem la participació dels infants durant la celebració (a la guia s’ofereixen alguns suggeriments al respecte).

I, per descomptat, convidarem efusivament les famílies a acompanyar els seus fills a la celebració.

Celebracions

Som conscients de la gran importància que tenen les celebracions litúrgiques, i especialment l’**Eucaristia**, en qualsevol itinerari catequètic. Es per això que, al final de cada sessió d’aquest nou itinerari, s’ha inclòs un espai que vol ajudar a explicar o refermar aquells aspectes litúrgics que es consideren necessaris per a que els nens i nenes puguin viure amb profunditat, alegria i naturalitat la dimensió celebrativa de la nostra fe.

A més, el mateix itinerari contempla ja varies **celebracions o lliuraments** que coincideixen amb les que s’indiquen a la *Guia Bàsica del Catecisme* i que poden integrar-se, sempre que sigui possible, a la celebració de l’Eucaristia dominical, **convidant les famílies** a participar-hi, juntament amb la resta de la **comunitat parroquial** que ens acompanya en el nostre camí de fe.

Els infants poden utilitzar el seu **Quadern de Vida Cristiana** per a aquest moment. Hi trobaran una explicació senzilla de la celebració, una pregària i un espai per a la seva

pregària personal. A més, es poden preparar uns **oracionals** amb el ritual perquè tota la comunitat pugui seguir la celebració.